

Schwerpunkte der Förderung → Ziele der Förderung	Erfolgskriterien /Indikatoren	Organisation/Strategien mit Verantwortlichkeiten und Materialien	Aufgabe der Sorgeberechtigten/ Betreuer
Hörwahrnehmung steigern	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F. kann sich im Unterricht besser konzentrieren, da seine auditive Aufmerksamkeitsspanne erhöht wurde.</i> ➤ <i>F. kann sich auch mehrteilige mündliche Aufgabenstellungen besser merken, da seine auditiv Merkfähigkeit trainiert wurde.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL,</i> ➤ <i>ruhige Arbeitsumgebung</i> ➤ <i>leise Arbeitsatmosphäre</i> ➤ <i>einräumen notwendiger „Hörpausen“</i> ➤ <i>Nutzen von reduzierenden Hörschallkopfhörern</i> ➤ <i>HA und wichtige Informationen visualisieren</i> ➤ Nachteilsausgleich: individuelle Aufgabenerklärungen ➤ <i>KL, FöL</i> ➤ <i>alle Pädagogen vergewissern sich, dass Felipe alle Aufgabenstellungen komplett verstanden hat</i> ➤ <i>Übungen zur Selektion von Stör- und Nutzschall, Einsatz von Geräuschgeschichten oder Geräuschmemorys, Wahrnehmen/ Wiedergeben serieller akustischer Zeichen, Erkennen, Differenzieren und Merken von Geräuschen und Tönen</i> ➤ <i>audiolog4</i> ➤ <i>dienstags 6. Stunde</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>außerschulisches Hörtraining</i>
Rechtschreibung verbessern	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F. wendet die erlernten Rechtschreibstrategien zunehmend selbständiger an, prägt sich durch vielfältige Übungen den Übungswortschatz besser ein.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL, FöL</i> ➤ <i>orthographische und morphematische Strategien festigen (verlängern, ableiten, Wortbausteine)</i> ➤ <i>Visualisieren von Rechtschreibstrategien</i> ➤ <i>zusätzliche Übungen anbieten</i> ➤ Nachteilsausgleich: Rechtschreibung in allen Fächern nicht bewerten! ➤ <i>Förderunterricht: mittwochs 4. Stunde</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zusätzlich Wörter aus der Wortleiste zu Hause üben</i> ➤ <i>außerschulische Förderung</i>
emotional-soziale Entwicklung fokussieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>F. tritt in der Schule selbstbewusster auf und traut sich mehr zu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL</i> ➤ <i>schulische und außerschulische Erfolgserlebnisse hervorheben und soziale Einbindungen in andere Gruppenstrukturen fördern</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>außerschulische Erfolgserlebnisse sichern</i>

Schwerpunkte der Förderung → Ziele der Förderung	Erfolgskriterien /Indikatoren	Organisation/Strategien mit Verantwortlichkeiten und Materialien	Aufgabe der Sorgeberechtigten/Betreuer
<p>sozial-emotionale Entwicklung fokussieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>J. kann Konflikte auch aus der Sicht anderer Schüler verbal lösen.</i> ➤ <i>J. lernt das Verhalten von sich und anderen besser einzuschätzen.</i> ➤ <i>J. kann die Gefühle von anderen besser abschätzen</i> ➤ <i>J. kann Gefahren für sich und für andere besser einschätzen.</i> ➤ <i>J. hat einen detaillierteren Umgang mit fremden Eigentum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL, Schulbegleiter, FöL</i> ➤ <i>personelle Unterstützung</i> ➤ <i>Perspektivenwechsel trainieren</i> ➤ <i>Management zum Wahren der richtigen Nähe bzw. Distanz seines Gegenübers</i> ➤ <i>Konfliktmanagement</i> ➤ <i>Management während der Partnerarbeit und Gruppenarbeit</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>J. beherrscht erfolgsorientierte Strategien des Selbstmanagement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL, Schulbegleiter, FöL</i> ➤ <i>personelle Unterstützung</i> ➤ <i>Selbstmanagement-Strategien vermitteln</i> 	

Schwerpunkte der Förderung → Ziele der Förderung	Erfolgskriterien /Indikatoren	Organisation/Strategien mit Verantwortlichkeiten und Materialien	Aufgabe der Sorgeberechtigten/Betreuer
sozial-emotionale Entwicklung fokussieren	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mika kann Konflikte auch aus der Sicht anderer Schüler verbal lösen.</i> ➤ <i>Mika lernt das Verhalten von sich und anderen besser einzuschätzen.</i> ➤ <i>Mika kann Gefahren für sich und für andere besser einschätzen.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL, Schulbegleiter</i> ➤ <i>personelle Unterstützung</i> ➤ <i>Perspektivenwechsel trainieren</i> ➤ <i>Management zum Wahren der richtigen Nähe bzw. Distanz seines Gegenübers</i> ➤ <i>Konfliktmanagement</i> ➤ <i>Management während der Partnerarbeit und Gruppenarbeit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mika organisiert sich so, dass er seine Arbeitsmittel schnell selber findet.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL, Schulbegleiter</i> ➤ <i>personelle Unterstützung</i> ➤ <i>Spiele , die den Ordnungssinn verbessern</i> ➤ <i>Tagesplan strukturieren</i> ➤ <i>einheitliches System für seine Arbeitsmaterialien einhalten</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Jeden Abend wird gemeinsam mit Mika der Ranzen kontrolliert und gepackt.</i>
Erhöhung der Lesefähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mika liest Texte und Aufgabenstellungen zügig und betont vor und kann alle Fragen dazu beantworten.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL, Schulbegleiter, FöL</i> ➤ <i>Lesetraining auf der Wort- und Satzebene</i> ➤ <i>längere, neue, unbekannte Wörter silbenstrukturiert vorgeben</i> ➤ <i>Lesepatenschaft</i> ➤ Nachteilsausgleich: Hilfestellungen beim Vorlesen von Aufgabenstellungen, längere Texte vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>regelmäßiges gemeinsames Lesen</i> ➤ <i>Leseplan!!!</i>
Rechtschreibung verbessern	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mika lan wendet die erlernten Rechtschreibstrategien zunehmend selbständiger an, prägt sich durch vielfältige Übungen den Übungswortschatz besser ein.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>KL, FöL</i> ➤ <i>orthographische und morphematische Strategien festigen (verlängern, ableiten, Wortbausteine)</i> ➤ <i>Visualisieren von Rechtschreibstrategien</i> ➤ <i>zusätzliche Übungen anbieten</i> ➤ Nachteilsausgleich: Rechtschreibung in allen Fächern nicht bewerten! ➤ <i>Förderunterricht: mittwochs 4. Stunde</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zusätzlich Wörter aus der Wortleiste zu Hause üben</i> ➤ <i>außerschulische LRS-Förderung</i>

Schwerpunkte der Förderung → Ziele der Förderung	Erfolgskriterien /Indikatoren	Organisation/Strategien mit Verantwortlichkeiten und Materialien	Aufgabe der Sorgeberechtigten/Betreuer
<p>Hören</p> <p>→Steigerung der auditiven Wahrnehmung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Najla kann ähnliche Laute besser voneinander unterscheiden, • erkennt Wort- und Satzgrenzen, • verbessert Fähigkeiten in der alphabetischen Strategie 	<ul style="list-style-type: none"> • freitags 5. Stunde Förderung Programm audiolog4 • Schreiben von lautgetreuen Wörtern im Unterricht thematisieren 	<p>Hörtraining in der Logopädie</p>
<p>Sprache</p> <p>→Wortschatzerweiterung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Najla kann sich zu persönlichen Sachverhalten zusammenhängend und verständlich äußern • Eingeführte Fachbegriffe werden von ihr beherrscht und können angewendet werden • Najla getraut sich zu melden, wenn sie etwas nicht richtig versteht. 	<ul style="list-style-type: none"> • Binnendifferenzierung • Im Laufe des Tages werden neu eingeführte Begriffe permanent wiederholt und visualisiert • Beim Lesen von Texten wird darauf geachtet, dass Najla alle Wörter versteht und somit auch Fragen zum Text beantworten kann. 	<p>Lesetexte werden am Abend noch einmal gemeinsam gelesen und ausgewertet</p>
<p>Sprache</p> <p>→morphologisch-syntaktische Sprachebene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Najla kann die Einzahl und Mehrzahlformen richtig bilden • Kann Verben im Präsens richtig beugen • 	<ul style="list-style-type: none"> • freitags 5. Stunde Sprachförderung • Flexionsformen Gegenstand bei Rechtschreibübungen 	
<p>Sprache</p> <p>→Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Najla lernt die einzelnen Rechtschreibstrategien kennen und kann sie mit Hilfe oder mit Tippkarten beim Schreiben anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien sind Gegenstand im Deutschunterricht • Einzelne Strategien werden freitags in der 5. Stunde gefestigt bzw. eingeführt 	