Ablauf/Anforderungsbogen Fallberatung/WFG (10-15 Minuten)

 **W**eiterentwicklung der **F**örderzentren und des **G**emeinsamen Unterrichts (WFG)

|  |
| --- |
| 1. **Angaben zum Schüler**
 |
| Name  |  |
| Geb. am |  |
| Wohnhaft |  |
| Sorgeberechtigte |  |
| Schule / Klasse |  |
| Ansprechpartner in der Schule |  |
| Eltern/Sorgeberechtigte |  |
| Weitere Personen (Schulbegleiter, Ärzte, Therapeuten, …) |  |

|  |
| --- |
| 1. **Ziel/Fragestellung der/zur Falleinbringung**
 |
|  |

|  |
| --- |
| **3. Wurden folgende Punkte bisher beachtet? (Checkliste)** |
| [ ]  Unterlagen (Förderplan, Gutachten, med. Gutachten, Zielvereinbarung mit dem Schüler …)  gesichtet[ ]  Schweigepflichtentbindung[ ]  Elterngespräche[ ]  Einbeziehung Schulpsychologe, Beratungslehrer, Schulsozialarbeiter[ ]  Maßnahmen nach Stufe 1 der ESE-Leitlinien[ ]  Maßnahmen nach Stufe 2 der ESE-Leitlinien[ ]  Hilfeplangespräche/Fallberatungen an der Schule, mit Einbeziehung Jugendamt[ ]  Zusammenarbeit mit anderen Institutionen (Jugendamt, Fachdienst Gesundheit…)[ ]  Weitere Maßnahmen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **4. Schilderung der Problem- und Konfliktsituation (IST-Stand)*** Bisherige Vorgänge, Vorfälle, Mitteilungen, Informationen
* Gespräche mit Beteiligten (Schüler, L, BL, Eltern, Externe, …), Zeiträume, Festlegungen, Vereinbarungen dazu
* Essenz der notwendigen Bedingungen für eine erfolgreiche Beschulung
 |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Fragen zur Klärung / Verständnis durch die WFG Mitglieder** |
|  |