|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Verfahren zur Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf  **Anforderung des  Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes** | | | | | | | | | | Anfordernde Schule (Stempel) | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Persönliche Daten des Kindes/Jugendlichen** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Name | | | | | | Vorname | | | | | Geburtsdatum | | | | Nationalität | |
|  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| Wohnanschrift | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **Eltern/Personensorgeberechtigte** Name, Vorname | | | | | | | | | | | | | | Telefonnummer | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Wohnanschrift (sofern vom Kind/Jugendlichen abweichend) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Besuchte Schule/Einrichtung** | | | | | | | | | | | | | Klasse | | | Schulbesuchsjahr |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gegenstand der Anforderung** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bei dem genannten Kind/Jugendlichen bestehen Anhaltspunkte für einen sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich  Zutreffendes bitte ankreuzen, Mehrfachnennungen möglich | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Lernen | | | | | | | |  | | Emotionale und soziale Entwicklung | | | | | |
|  | Sprache | | | | | | | |  | | Hören | | | | | |
|  | Körperliche und motorische Entwicklung | | | | | | | |  | | Sehen | | | | | |
|  | Geistige Entwicklung | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| Es wird um Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs und Erstellung eines sonderpädagogischen Gutachtens nach § 8a ThürSchulG und § 137a ThürSchulO gebeten. Die erforderliche Unterstützung durch die Einrichtung wird zugesichert. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Beigefügte Anlagen** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Kopie des letzten Zeugnisses | | | | | | | | |  |  | | | | | |
|  | Kopie(en) bisheriger Fördernachweise | | | | | | | | |  |  | | | | | |
|  | Einwilligungserklärung zur Datenverarbeitung und Informationen nach Art. 13 DS-GVO | | | | | | | | |  |  | | | | | |
|  | Beschluss der Klassenkonferenz  (bei Nicht-Einwilligung der Eltern zur Einleitung des Feststellungsverfahrens, § 8a Abs. 2 Satz 2 ThürSchulG) | | | | | | | | |  |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Angaben zum bisherigen Besuch von Bildungseinrichtungen** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zeitraum/Schuljahr | | | | Klasse | | | Einrichtungsname | | | | Bemerkung (Zurückstellung, Wiederholung, Krankheit ...) | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fehltage im laufenden Schuljahr** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ent­schuldigt | | unent­schuldigt | | | Bemerkungen | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Individuelle Erziehungs- und Lebensumstände** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situation in der Herkunftsfamilie Soziale Lage, Geschwisterkonstellation, Bereitschaft zur Zusammenarbeit, weitere beteiligte Personen (Oma o. ä.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kontakte zu anderen Institutionen** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Angabe der in Zusammenhang mit diesem Kind/Jugendlichen beteiligten Institutionen, wie: Jugendamt, Erziehungsberatungsstelle, Psychologen, Ärzte, Fachdienste, Polizei ... | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Informationen zum Entwicklungsstand** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Einbindung in das soziale Umfeld**: Beziehungen zu Mitschülern und Pädagogen, Mitglied in Vereinen, Kontakt zu Gruppen im Wohnumfeld, Freunde  **Selbstkompetenz**: z. B. Selbstbild, Selbstwertgefühl, Auffälligkeiten, soziale Belastbarkeit, Reaktion auf Erziehungsmaßnahmen  Sprache: z. B. Wortschatz, Satzbau, mdl. u. schriftl. Ausdrucksvermögen, Sprachverständnis, Sprechauffälligkeiten, Redefluss, Deutsch als Zweitsprache  **Schriftsprache**: z. B. Laut- und Buchstabenkenntnis, Lesefertigkeit, Sinnerfassung, Einstellung zum Lesen, ggf. Erkenntnisse aus Kompetenztest, motorische Aspekte (Formenkonstanz, Zeilenkonstanz), orthografische Aspekte (Regelkenntnisse, Schreibstufe usw.)  **Fremdsprache**: Sprechen, Lesen und Schreiben, Einstellung zum Fremdsprachenlernen, Sprachverständnis  **Musischer und ästhetisch-gestaltender Bereich**: Kreativität, Lernerfolg bei Liedtexten, Musikalität, Umgang mit Material (Farbe, Werkmaterial)  **Mathematik**: z. B. pränumerische Kompetenzen, Zahlenraum, Grundrechenarten, Mengenerfassung, Textaufgaben, problemlösendes Rechnen, geometrische Kenntnisse; ggf. Ergebnisse des Kompetenztests einbeziehen  **Naturwissenschaftlicher Bereich**: Sachkenntnisse, Umgang mit Fachbegriffen und Schülerexperimenten, Transfer von Wissen, Zusammenhänge erkennen  **Individuelle Besonderheiten**: z.B. Hilfsmittel, Sinnestätigkeit, Orientierungsvermögen, Motorik, kognitive Kompetenzen wie Gedächtnisleistungen, Fähigkeit zum Systematisieren usw., Interessen  **Gegenständlich-praktischer Bereich**: z. B. Umsetzung mündlicher, schriftlicher und grafischer Instruktionen bei praktischen Arbeiten; manuelle Fertigkeiten, Planungsvermögen, Ideenreichtum, Intensität und Ausdauer, Belastbarkeit | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Übersicht zu bisher erfolgten Fördermaßnahmen** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ziele der Förderung, Zeitraum, angewandte Methoden, fördernde Personen, Ergebnisse | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Ausfüllende** | | | | | | | | | **Schulleitung** | | | | |
| Vorname Name | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| Funktion | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| Ort und Datum | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| Unterschriften | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kenntnisnahme der Eltern/Personensorgeberechtigten** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ich/Wir wurde/n informiert, dass ein Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs bei meinem/unserem o. g. Kind vorgesehen ist.  **Ich bin/Wir sind mit der Einleitung des Verfahrens einverstanden.** Mir/Uns ist bekannt, dass ich/wir nach Abschluss des Verfahrens in einem Gespräch vom zuständigen Mitarbeiter des MSD über das Ergebnis informiert und über Entwicklungsperspektiven beraten werde/n. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aus meiner/unserer Sicht sind folgende Informationen über das Kind wichtig:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Ort, Datum | | | | | | | | Unterschrift der Eltern/Personensorgeberechtigten | | | | | | | | |

*- Nicht vom Antragsteller auszufüllen! -*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MSD des Staatlichen Schulamtes** | | |
| Eingang der Anforderung am: |  | |
| Ausgang der Anforderung am: |  | |
| Ausgang der Anforderung an (Name des Bearbeitenden): |  | |
| Weitere Bemerkungen zur Anforderung | | |
|  | |  |
| Ort, Datum | | Unterschrift Koordinator/in MSD |